

Số: 32 /KH-THLXLE-CC

La Êê, ngày 10 tháng 12 năm 2020

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2020-2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030

Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2020 - 2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển đi lên của nhà trường; là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường, hiệu trưởng cũng như toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh nhà trường.

Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Phổ thông Dân tộc Bán Tiểu học liên xã La Êê - Chơ Chun là hoạt động có ý nghĩa quan trọng góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông và nghị quyết đại hội đảng các cấp về nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện tạo nguồn nhân lực để phát triển kinh tế xã hội của địa phương.

Các căn cứ xây dựng kế hoạch

- Căn cứ Nghị quyết số 29, Khóa XI của BCH TW Đảng về “ Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”;

- Căn cứ điều điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo thông tư số 32/2020/TT-BGĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Căn cứ thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

A. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CHUNG

- Trường PTDTBT tiểu học liên xã La Êê - Chơ Chun trụ sở chính tại thôn Pà Ooi thuộc xã La Êê và có 03 điểm lẻ tại thôn Pa Lan, B Lăng, Côn Zốt. Trường phụ trách công tác dạy, giáo dục học sinh của hai xã La Êê và Chơ Chun. Điểm trường cách trung tâm huyện Nam Giang hơn 80km, cách quốc lộ 14D hơn 15km.

- Các em học sinh ở đây đa phần là con em của người đồng bào dân tộc thiểu số, kinh tế gia đình các em học sinh gặp nhiều khó khăn, không đủ điều kiện chăm sóc, nuôi dưỡng và mua sắm đồ dùng học tập cho các em học sinh.

- Trong những năm qua, nhà trường từng bước được xây dựng và phát triển đi lên. Nhà trường đã được sự quan tâm tạo mọi điều kiện thuận lợi của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nam Giang, lãnh đạo Đảng, chính quyền địa

phương xã La Êê, xã Chợ Chun. Ngoài ra, còn được sự quan tâm phối hợp của cha mẹ học sinh trong việc giáo dục và xây dựng nhà trường; cùng với tinh thần đoàn kết thống nhất, quyết tâm phấn đấu cho sự nghiệp giáo dục của tập thể hội đồng sư phạm đã đưa nhà trường vượt qua nhiều khó khăn, hoàn thành tốt các nhiệm vụ của từng năm học và đạt được nhiều thành tích trong các phong trào khác do ngành và địa phương phát động.

- Trường đã được đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng các phòng học ở hầu hết các điểm trường. Phòng học khang trang, thoáng mát, sạch đẹp. Trường tận dụng sử dụng những thiết bị cũ, đồ dùng dạy học mà giáo viên tự làm nhằm phục vụ công tác dạy học.

- Trường đã có hệ thống điện lưới, trang bị máy tính phục vụ cho công tác quản lý giáo dục, trường đã hợp đồng giáo viên dạy môn Tin học và quản lý công nghệ thông tin trong trường.

- Giáo viên quản lý công nghệ thông tin đã tổ chức tập huấn, hướng dẫn đội ngũ giáo viên học tập, bồi dưỡng chuyên môn trên mạng đặc biệt đối với những giáo viên dạy lớp 1 năm học 2020 - 2021.

- Công tác bồi dưỡng về công nghệ thông tin cho giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục: Định kì mỗi học kì ít nhất một lần tổ chức bồi dưỡng về công nghệ thông tin cho tất cả GV, CBQL để học tập, nghiên cứu.

- Công tác triển khai kết nối internet: Tất cả CBQL, GV, NV sử dụng điện thoại để kết nối với máy tính nhằm phục vụ công tác học tập, bồi dưỡng trên mạng.

1. Môi trường bên trong

1.1. Điểm mạnh

- Đội ngũ CBQL, GV có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn khá cao, thâm niên nghề cao, tâm huyết, nhiệt tình trong công tác giáo dục và dạy học. Có kiến thức về các môn học và Hoạt động giáo dục trong trường tiểu học, nhuần nhuyễn, thuần thục trong công tác dạy học, xử lý tốt mọi tình huống sư phạm trong dạy học cũng như ở đời thường

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường: 30 người, trong đó: BGH: 03; TPT: 1; giáo viên: 19 (HĐ: 01), nhân viên: 7 (HĐ: 05). Đội ngũ CB - GV-NV đạt chuẩn về trình độ đào tạo, nhiệt tình trong công tác, có tinh thần trách nhiệm, đoàn kết nhất trí cao.

- Đội ngũ cán bộ quản lý: Có tinh thần trách nhiệm, có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Tích cực trong công tác đổi mới quản lý, thức dảm nghĩ, dảm làm và dảm chịu trách nhiệm và được sự tin tưởng của cán bộ giáo viên.

- Cơ sở vật chất

- + Phòng học văn hóa: 13

- + Phòng phục vụ học tập: 02 phòng dạy tin 25 máy

- + Nhà ăn học sinh: 01 (còn tạm bộ)

- + Khu để xe dành cho giáo viên: 01

- + Khu vệ sinh giáo viên: 02

- + Khu vệ sinh học sinh: 01.

Các hạng mục cơ sở vật chất nhà trường hàng năm được bổ sung và cải tạo nâng cấp từng bước phục vụ nhu cầu dạy học.

- Chất lượng giáo dục năm học 2019-2020

- + Chất lượng các môn học và Hoạt động giáo dục:

Hoàn thành xuất sắc: 09 em, TL: 4,25%; Hoàn thành tốt (vượt trội): 57 em, TL: 26,88%; Hoàn thành: 146 em, TL: 68,87%; Học sinh lớp 5 Hoàn thành CTTH: 31 em, TL: 100%

- + Năng lực: Tốt: 82, TL: 38,67%; Đạt: 130, TL: 61,32%; Cần cố gắng: 0, TL: 0%

- + Phẩm chất: Tốt: 99, TL: 46,70%; Đạt: 113, TL: 53,30%; Cần cố gắng: 0, TL: 0%

Phần lớn học sinh ngoan hiền, biết vâng lời thầy cô giáo, kính trọng người lớn tuổi, lễ phép.

1.2. Điểm hạn chế

- Tổ chức quản lý của nhà trường

- + Phòng giáo dục hàng năm luôn chuyển giáo viên nên nhà trường bị động trong phân công, bố trí công tác và đào tạo bồi dưỡng đội ngũ.

- + Số lượng giáo viên chưa đảm bảo tỉ lệ 1,5 GV/lớp, cơ cấu giáo viên chưa đảm bảo (thiếu giáo viên dạy Âm nhạc).

- + Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, do một số yếu tố khách quan nên phân công công tác chưa phù hợp với năng lực, trình độ, khả năng của một số giáo viên.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên: Số lượng giáo viên mới ra trường chiếm tỉ lệ lớn nên kinh nghiệm dạy học và giáo dục còn nhiều hạn chế. Cơ cấu bộ môn chưa hợp lý, nhân viên còn thiếu, một người kiêm nhiệm nhiều công việc nên hiệu quả công việc chưa cao.

- Chất lượng học sinh: Chất lượng đầu vào của học sinh thấp. Nhiều em còn lười học, nhiều gia đình có hoàn cảnh khó khăn nên phải lo kiếm sống nên ít có sự quan tâm đến con em. Một bộ phận học sinh chưa có tinh thần, thái độ, động cơ học tập đúng đắn. Một số em còn chây lười trong học tập, ý thức rèn luyện, học tập của một bộ phận học sinh còn nhiều hạn chế.

- Cơ sở vật chất: Còn thiếu nhiều hạng mục như: khu hiệu bộ, nhà đa năng, phòng học bộ môn tiếng Anh, nhà ở học sinh bán trú, sân bóng đá, tường rào, nhà vệ sinh học sinh. Nguồn nước sinh hoạt chưa ổn định và chưa đảm bảo vệ sinh. Trang thiết bị phục vụ công tác dạy học chưa đáp ứng được nhu cầu dạy và học tại các điểm trường.

2. Môi trường bên ngoài

2.1. Cơ hội

- Các cấp ủy Đảng, hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân huyện và xã, phòng giáo dục đào tạo Nam Giang luôn quan tâm đến công tác giáo dục của nhà trường; có sự phối hợp chặt chẽ với các ban ngành đoàn thể địa phương.

- Được phụ huynh học sinh và nhân dân tín nhiệm, nhiệt tình hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

- Có sự hỗ trợ của đội tuyên truyền vận động quần chúng của đồn biên phòng La Êê trong công tác vận động học sinh ra lớp, tuyên truyền nâng cao nhận thức của học sinh và nhân dân về công tác giáo dục.

2.2. Thách thức

- Xã La Êê, xã Chơ Chun là xã biên giới, vùng có điều kiện kinh tế xã hội đặc biệt khó khăn đời sống nhân dân còn nghèo. Các thiết chế văn hóa thiếu nhiều, đời sống tinh thần của nhân dân nghèo nàn. Nhận thức của nhân dân và xã hội về công tác giáo dục trên địa bàn còn nhiều hạn chế.

- Phụ huynh học sinh ít quan tâm đúng mức đến việc học tập của con em mình còn giao phó cho nhà trường.

- Nhận thức của xã hội về công tác giáo dục còn nhiều hạn chế.

- Điều kiện kinh tế, văn hoá xã hội địa phương chậm phát triển, đời sống nhân dân còn nghèo.

- Địa bàn phân bố dân cư rộng, cách trở sông suối, đèo dốc nên việc đi lại gặp nhiều khó khăn.

- Những phong tục, tập quán lạc hậu, sự bất đồng về ngôn ngữ ảnh hưởng lớn đến công tác giáo dục.

3. Xác định các vấn đề ưu tiên

- Xây dựng khối đoàn kết, phát huy tinh thần dân chủ công khai hoá. Xây dựng nề nếp kỷ cương trong nhà trường.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ tâm và tầm để thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy - học và công tác quản lý để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

- Từng bước tu sửa, nâng cấp, xây dựng và mua sắm mới cơ sở vật chất theo hướng hiện đại đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và công tác kiểm định chất lượng giáo dục, trường chuẩn quốc gia.

- Đổi mới công tác quản lý trên cơ sở đáp ứng theo các yêu cầu của các chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục.

- Xây dựng văn hoá nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, trường học hạnh phúc.

- Tuyên truyền, vận động nâng cao nhận thức của học sinh, nhân dân và xã hội về công tác giáo dục.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. SỨ MỆNH

Xây dựng được môi trường học tập an toàn, thân thiện, nề nếp, kỷ cương, có chất lượng.

II. GIÁ TRỊ CỐT LÕI

- Tinh thần đoàn kết

- Lòng nhân ái

- Sự nỗ lực

- Tinh thần trách nhiệm

- Khát vọng vươn lên

- Sáng tạo và hợp tác.

III. TẦM NHÌN

Là một ngôi trường thân thiện, hạnh phúc, chất lượng, học sinh và giáo viên đều được tạo điều kiện học tập, phấn đấu vươn lên và cống hiến.

C. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

I. MỤC TIÊU

1. Các mục tiêu tổng quát

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Phấn đấu đến năm 2025, trường PTDTBT Tiểu học liên xã La Êê - Chơ Chun đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức 2 và trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

2. Mục tiêu cụ thể

- Mục tiêu ngắn hạn: Đến năm từ năm 2021 xây dựng thư viện đạt chuẩn, xây dựng và đưa vào sử dụng khu thí nghiệm thực hành.

- Mục tiêu trung hạn: Đến năm 2023 phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục, cơ sở vật chất nhà trường đầy đủ.

- Mục tiêu dài hạn: Đến năm 2024, phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

+ Trường đạt chuẩn quốc gia mức 1

+ Đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2.

Đến năm 2025 duy trì và nâng cao kết quả kiểm định chất lượng giáo dục và trường chuẩn quốc gia

II. CHỈ TIÊU

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Hằng năm cán bộ quản lý, giáo viên được đánh giá chuẩn nghề nghiệp đạt loại khá, tốt trên 90%.

- Giáo viên sử dụng thành thạo máy tính và các phần mềm ứng dụng trong giảng dạy và công tác đạt 100%. Đến năm 2025, phấn đấu số tiết dạy bằng bài giảng điện tử ứng dụng công nghệ thông tin đạt trên 80%.

- Đến năm 2025 có 100% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ Đại học, 2 cán bộ và giáo viên đạt trình độ thạc sỹ.

- Có đủ số lượng nhân viên theo quy định, đảm bảo đạt chuẩn về trình độ.

2. Học sinh

2.1. Về chất lượng các môn học và Hoạt động giáo dục

- Học sinh xuất sắc: 20%.

- Học sinh tiêu biểu: 35%

- Học sinh chưa đạt: <2%

- Học sinh lưu ban: <2%.

- Học sinh bỏ học: 0%.

2.2. Về năng lực và phẩm chất

- Năng lực: 100% các em học sinh đạt và tốt trở lên.

- Phẩm chất: 100% các em học sinh đạt và tốt trở lên.

3. Cơ sở vật chất

- Khu hiệu bộ, nhà đa năng, nhà ở học sinh, công trình vệ sinh, khu vui chơi, sân tập thể dục thể thao được đầu tư, sửa chữa nâng cấp và xây mới, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

- Có đầy đủ các phòng học bộ môn và được được trang bị, nâng cấp theo hướng hiện đại.

- Xây dựng môi trường sư phạm “Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn”

III. PHƯƠNG CHIÂM HÀNH ĐỘNG

“Chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường”

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. THỂ CHẾ VÀ CHÍNH SÁCH

- Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế về mọi hoạt động trong trường học mang tính đặc thù của trường đảm bảo sự thống nhất.

II. TỔ CHỨC BỘ MÁY

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên phù hợp với yêu cầu công tác.

- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn trong trường.

- Thành lập các tổ công tác để giúp việc cho nhà trường trong từng lĩnh vực hoạt động.

III. CÔNG TÁC ĐỘI NGŨ

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.

- Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả, đóng góp cụ thể của cán bộ giáo viên đối với sự phát triển của Nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ GV có thành tích xuất sắc.

- Chăm lo tới đời sống của cán bộ, giáo viên, nhân viên theo đúng chế độ chính sách hiện hành, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí.

- Đầu tư có trọng điểm để phát triển đội ngũ cán bộ giáo viên cốt cán, cán bộ, giáo viên trẻ, có tài năng bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

IV. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Tăng cường giáo dục truyền thống, tuyên truyền giáo dục về phòng chống tệ nạn xã hội, an toàn giao thông, an toàn học đường, giáo dục dân số và vệ sinh môi trường; thực hiện tốt giáo dục thể chất. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng, phát triển năng lực học sinh. Đổi

mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động xã hội, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có mục tiêu sống đúng, có được những kỹ năng sống cơ bản.

- Định kỳ rà soát, đổi mới, kiểm định chất lượng chương trình giáo dục, nội dung và phương pháp giảng dạy theo xu hướng linh hoạt, hiện đại phù hợp với đổi mới giáo dục.

- Thực hiện tốt việc tự đánh giá, kiểm định chất lượng giáo dục.

- Chất lượng dạy - học và hiệu quả giáo dục là thước đo năng lực, phẩm chất, trí tuệ, tính trung thực, cái tâm và tài của người thầy. Mọi hoạt động, mọi việc làm của nhà giáo đều phải hướng đến đích là người học.

V. CƠ SỞ VẬT CHẤT

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo tiếp tục đầu tư xây dựng và nâng cấp cơ sở vật chất nhà trường theo hướng hiện đại.

- Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hoá các phòng học bộ môn, khu hiệu bộ, khu vui chơi thể dục thể thao của học sinh (nhà đa chức năng), xây dựng tường rào cổng ngõ,...

- Tiếp tục đầu tư máy tính, bàn máy tính và các thiết bị đảm bảo cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường.

VI. KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH

- Xây dựng kế hoạch phát triển hàng năm của từng tổ chuyên môn và nhà trường.

- Xây dựng cơ chế tài chính theo hướng tự chủ hoạch toán và minh bạch các nguồn thu chi.

- Tìm kiếm sự hỗ trợ tài chính từ các tổ chức, cá nhân khác.

VII. CHƯƠNG TRÌNH TRUYỀN THÔNG, PHÁT TRIỂN

- Cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của trường qua các hội thảo, diễn đàn trao đổi, sách, báo, các tạp chí... Khuyến khích giáo viên tham gia tích cực vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và ngành.

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, phát huy truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

VIII. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược: Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, phòng giáo dục, phụ huynh học sinh và lãnh đạo địa phương.

2. Tổ chức: Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- Giai đoạn 1: Từ năm 2021 - 2022

- Giai đoạn 2: Từ năm 2023 - 2024

- Giai đoạn 3: Năm 2025

4. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.
- Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.
- Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hằng năm của toàn trường và thực hiện Kế hoạch phát triển theo từng giai đoạn.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng

Thực hiện theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ.
- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.
- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) của tổ, trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, thời gian và các nguồn lực thực hiện.
- Triển khai thực hiện nội dung bồi dưỡng thường xuyên hàng năm, nâng cao năng lực giảng dạy bộ môn và giáo dục học sinh.

7. Các tổ chức Đoàn thể trong trường

Hằng năm, xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trọng vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt phương hướng, chiến lược của nhà trường.

8. Ban đại diện cha mẹ học sinh:

Tham gia góp ý việc triển khai thực hiện kế hoạch; cộng tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục, xây dựng, tăng cường cơ sở vật chất và vận động xã hội hóa giáo dục; cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc cha mẹ học sinh và nhân dân tạo sự đồng thuận và ủng hộ việc thực hiện mục tiêu kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường, quan tâm chăm sóc và tạo điều kiện tốt để con em học tập, được rèn luyện ở trường học và có điều kiện vươn lên trong cuộc sống.

Tăng cường giáo dục gia đình, vận động cha mẹ học sinh quan tâm phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục con em.

9. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện

kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

E. KẾT LUẬN

- Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong từng kế hoạch hàng năm.

- Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể CB-GV-NV và học sinh nhà trường xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

- Trong thời kỳ đổi mới, có nhiều sự thay đổi kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở, nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

G. KIẾN NGHỊ

1. Đối với UBND huyện Nam Giang

Quan tâm thúc đẩy tiến độ xây dựng các hạng mục công trình đang xây dựng tại nhà trường.

2. Đối với phòng GD&ĐT

- Tham mưu với lãnh đạo huyện tạo mọi điều kiện để trường thực hiện kế hoạch chiến lược đã đề ra. Ổn định lực lượng đội ngũ, bổ sung đủ số lượng giáo viên, nhân viên theo quy định.

- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia học các lớp bồi dưỡng quản lý giáo dục; Tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng nghiệp vụ cho CBQL và giáo viên.

3. Đối với đảng ủy, ủy ban nhân dân 2 xã La Êê, Chơ Chun

Chỉ đạo các tổ chức đoàn chính trị thể địa phương, ban nhân dân các thôn tích cực phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục.

Tuyên truyền vận động nâng cao nhận thức của nhân dân về công giáo dục.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược phát triển trường PTDTBT Tiểu học liên xã La Êê - Chơ Chun giai đoạn 2020 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030. Nhà trường căn cứ lộ trình sẽ từng bước cụ thể hóa thành chương trình, hành động sát với thực tế của nhà trường, của địa phương và yêu cầu phát triển của ngành nhằm thực hiện chỉ tiêu kế hoạch đề ra./.

Nơi nhận:

- PGD (để B/c);
- UBND xã La Êê (để B/C);
- CD, Đoàn, Đội (để Ph /h);
- CB.GV (để T/h);
- Lưu: VT.

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NAM GIANG
TRƯỜNG
PHÒNG
DÂN TỘC BẢN TRÙ
TIỂU HỌC LIÊN XÃ
LA ÊÊ - CHƠ CHUN

Bh Nướch Nhung

XÁC NHẬN CỦA ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ LA ÊÊ

CHỦ TỊCH



A Viêt Sơn